

Занятие по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе

Цель: Обобщить знания детей об окружающем мире, в форме проведения экологической викторины.

Задачи:

- Продолжать уточнять и обобщать знания детей о растительном и животном мире.
- Узнавать и называть птиц, дикорастущие и культурные растения, грибы по их изображению.
- Воспитывать любовь к родной природе.
- Создать условия для развития наглядно-образного и логического мышления, памяти.

Ход занятия:

Богат, прекрасен и бесконечно разнообразен удивительный мир природы. Где бы вы ни были: в лесу, на лугу, на берегу реки – повсюду вас окружают загадки и тайнства. Сегодня мы попытаемся открыть несколько страничек этого мира, проведем викторину «Природа вокруг нас».

Задание №1 «Вопрос – ответ!»

1. Дикий родственник свиньи. (Кабан)
2. Как называется жилище медведя? (Берлога)
3. Делают ли запасы еды зайцы? (Нет)
4. Назовите перелётную птицу. (Любую).
5. Лиственное дерево. (Любое).
6. Кто опыляет растения? (Пчёлы, шмели).
7. Чёрная ягода. (Любая).
8. Кто из животных зимой не спит? (Волк, лисица, заяц и др.).
9. Назовите дерево - символ России. (Берёза).
10. Самое холодное время года. (Зима).

Задание №2 «Кто кем был?»

заяц – зайчонком,
бабочка – гусеницей,
одуванчик – семечком,
птица – яйцом,
лошадь - жеребёнком,
ёлка – семечком,
крокодил – яйцом,

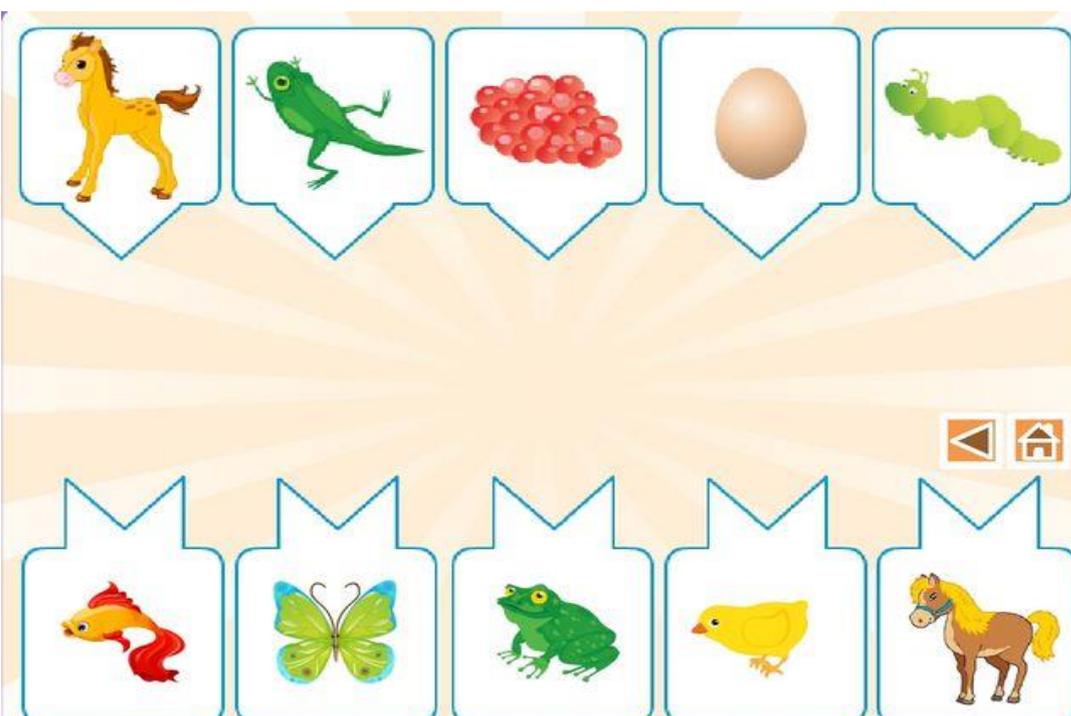
рыба -икринкой,
рубашка -тканью,
шкаф -доской,
хлеб -мукой,
велосипед -железом,
ботинки -кожей,
свитер -шерстью,
цыплёнок –яйцом,
сосулька- вода

Кто кем был раньше?

• Курица была раньше цыпленком, а еще раньше яйцом.



• Рыба была раньше мальком, а еще раньше икринкой.



Navigation icons: back arrow and home icon.



Задание №3 «Животные и их детеныши»

Раз, два, три, четыре, пять пошли животные гулять.

Коза с ... козлёнком,

Корова с ... телёнком,

Лошадь с ... жеребёнком,

Кошка с ... котёнком,

Свинья с ... поросёнком.



Задание №4 «Помоги зверям и животным попасть домой»

На лугу встретились дикие звери и домашние животные. Они играли и не заметили, как наступил вечер. Заплакали дикие звери и домашние животные. Не знают, куда кому идти. Помоги зверям и животным попасть домой.

Белка живёт в дупле, а птица?

Рябина дерево, а сирень?

Весной листья зелёные, а осенью?

Плоды рябины горькие, а лимона?

С начало весна, а потом?

С начало ночь, а потом?

Акула морская рыба, а окунь?

Задание №5 «Кто больше вспомнит насекомых»:



Муравьи, муха, кузнечик, таракан, пчела, оса, шмель, жук, б. коровка, клоп, богомол.

Задание №6 «Вопрос-ответ»

1. Можно ли в лесу оставлять стеклянные бутылки? (Нет).
2. Зимой птиц надо подкармливать? (Да).
3. Нужно ли забирать птенца, упавшего на землю из гнезда, домой? (Нет).
4. Нужен ли снег зимой растениям? (Да).
5. Нужно ли спасать тонущих животных весной? (Да).
6. Может ли человек прожить на свете, не причинив вред животному или растению? (Да, он может постараться).



Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта

Задачи. Связная речь: учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта;

грамматика: учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий;

словарь: учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам;

звуковая культура речи: учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные с разной силой голоса.

Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания».

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

— Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была.

— Запиши твоё желание в мою карманную книжку, — сказал отец.

Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

— Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркнулся в душистом сене, а вечером сказал отцу:

— Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было.

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Наступила осень. В саду собирали плоды — румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

— Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

Задаём вопросы:

— О чем говорится в этом рассказе?

— Чем Мите понравилась зима?

— Что ему понравилось весной?

— Что запомнилось Мите летом?

— Какими словами мальчик сказал об осени?

— Почему рассказ называется «Четыре желания»?

Далее предлагаем новое задание: «Какое время года вам нравится и почему?

Придумайте об этом рассказ, короткий и законченный» (рассказывание на тему из личного опыта). (Рассказов должно быть не менее четырех.)

«Каждое новое время года мальчику казалось лучше предыдущего,

— Лето было хорошее, а осень — лучше. Давайте сравнивать: весна *теплая*, а лето *теплее* или *более теплое*; трава *зеленая*, а после дождя

она *зеленее* или *более зеленая*; поздней осенью *холодно*, а

зимой *холоднее* или *более холодно*». Далее дети самостоятельно образуют

степени сравнения прилагательных: *чистый* (*чище, более чистый*), *высокий*

(*выше, более высокий*), *стройный* (*стройнее, более стройный*), *весело* (*веселее,*

более веселый), *теплый* (*теплее, более теплый*), *сильный* (*сильнее, более*

сильный) и др.

В случае затруднений обращайтесь внимание детей на то, что степень сравнения

можно образовать по-разному. Например, можно сказать *сильнее*, а можно *более сильный*.

«В рассказе говорится: «Пришла весна». А как можно сказать по-другому?»

(Наступила.) Затем называет другие предложения и словосочетания: *набегался вволю* (*вдоволь*), *нарвал цветов* (*набрал, насобирал*) и т. п.

Далее дети упражняются в подборе антонимов. «Если я скажу

слово *большой*, то какое слово будет противоположным по смыслу?»

(*маленький*). Затем еще ряд слов: *хороший* (*плохой*), *холодный* (*теплый*), *идти* (*стоять*), *говорить* (*молчать*) и др.

— Весна пришла! А что она принесла, назовите вы. Итак, весна пришла...

(тепло, цветы, траву и т. п.) принесла. Скажем эту фразу громко, тихо и шепотом.